

Le calcul mental dans Cap maths

Dans la continuité des programmes précédents (2002 et 2007), les textes publiés récemment pour l'école primaire précisent pour le cycle 2 que « *une pratique régulière du calcul mental est indispensable* » et que, au cycle 3, l'élève « *renforce ses compétences en calcul mental* ». Plusieurs études confirment d'ailleurs que la réussite en mathématiques est étroitement liée à l'habileté des élèves dans ce domaine.

► Cap maths est-il en accord avec ces recommandations ?

L'orientation affichée dans les programmes récents conforte les choix faits, dès l'origine, dans Cap maths où deux priorités sont annoncées : le résolution de problèmes et le calcul mental.

Nous avons eu le souci, dans Cap maths, de proposer un apprentissage organisé du calcul mental dans deux directions : la mémorisation indispensable de résultats et de procédures, la capacité à élaborer de façon raisonnée des résultats qui ne sont pas mémorisés (calcul réfléchi).

Des activités précises, organisées en progression, sont décrites dans le guide de l'enseignant ou proposées directement aux élèves dans le fichier ou dans le manuel. Dans tous les cas, leur mise en œuvre et leur exploitation sont détaillées et commentées pour l'enseignant.

► La recommandation d'avoir une pratique régulière du calcul mental est-elle respectée dans Cap maths ?

Trois types de moments sont consacrés au calcul mental dans Cap maths :

- quotidiennement, une activité rapide est proposée, visant essentiellement le travail de mémorisation : ce temps peut facilement être évalué à 10 ou 15 minutes environ, compte tenu du temps hebdomadaire que les programmes attribuent aux mathématiques ;
- un autre temps de 15 minutes est prévu quotidiennement pour la révision de connaissances étudiées antérieurement ; il est consacré au calcul mental pour au moins un quart des activités ;
- enfin, un nombre important de situations visant l'apprentissage ou la consolidation de connaissances nouvelles (dont la durée quotidienne est prévue pour 40 minutes) soit sont consacrées explicitement au calcul mental, soit mobilisent, pour les élèves, des ressources en calcul mental.

Dans Cap maths, la répartition des temps de calcul mental est donc adaptée aux objectifs poursuivis.

► Conclusion

Par le temps qu'il consacre au calcul mental, par la progression soigneusement élaborée et par la diversité des occasions et des activités proposées, Cap maths offre aux enseignants un outil parfaitement adapté aux objectifs qui viennent d'être réaffirmés.

Les auteurs de Cap maths