

Le calcul mental dans Cap Maths

Confirmant la priorité accordée au calcul mental par les programmes 2002, les programmes publiés en avril 2007 pour l'école primaire précisent que « *l'entraînement au calcul mental doit être quotidien dès le CP et se prolonger tout au long de l'école élémentaire* ». Le temps à consacrer à ce type de calcul est évalué à « au moins 15 minutes » par jour de classe.

► Cap Maths est-il en accord avec cette recommandation ?

En réalité l'orientation affichée dans les programmes récents conforte les choix faits, dès l'origine, dans Cap Maths où deux priorités sont annoncées : le résolution de problèmes et le calcul mental.

Nous avons eu le souci, dans Cap Maths, de proposer un apprentissage organisé du calcul mental dans deux directions : la mémorisation indispensable de résultats et de procédures, la capacité à élaborer de façon raisonnée des résultats qui ne sont pas mémorisés (calcul réfléchi).

Des activités précises, organisées en progression, sont décrites dans le guide de l'enseignant ou proposées directement aux élèves dans le fichier ou dans le manuel. Dans tous les cas, leur mise en œuvre et leur exploitation sont détaillées et commentées pour l'enseignant.

► La recommandation relative au temps à consacrer au calcul mental est-elle respectée dans Cap Maths ?

Trois types de moments sont consacrés au calcul mental dans Cap Maths :

- quotidiennement, une activité rapide est proposée, visant essentiellement le travail de mémorisation : ce temps, initialement prévu de 5 à 10 minutes, peut facilement être porté à 10 minutes environ, compte tenu du temps hebdomadaire que les programmes attribuent aux mathématiques ;
- un temps de 15 minutes est prévu quotidiennement pour la révision de connaissances étudiées antérieurement ; il est consacré au calcul mental pour au moins un quart des activités ;
- enfin, un nombre important de situations visant l'apprentissage ou la consolidation de connaissances nouvelles (dont la durée quotidienne est prévue pour 40 minutes) soit sont consacrées explicitement au calcul mental, soit mobilisent, pour les élèves, des ressources en calcul mental.

Dans Cap Maths, la répartition des temps de calcul mental est donc adaptée aux objectifs poursuivis. En moyenne, la durée des activités consacrées dépasse le quart d'heure préconisé par les instructions officielles.

► Conclusion

Par le temps qu'il consacre au calcul mental, par la progression soigneusement élaborée et par la diversité des occasions et des activités proposées, Cap Maths offre aux enseignants un outil parfaitement adapté aux objectifs qui viennent d'être réaffirmés.

Les auteurs de Cap Maths