

UNITÉ 1

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Mon bilan de compétences

| Je sais  | Exercices | A | B | C |
|--|-----------|---|---|---|
| Chercher plusieurs solutions dans un problème  | ①         |   |   |   |
| Écrire des nombres en lettres et en chiffres (nombres < 1 000)                                       | ② ③       |   |   |   |
| Utiliser la valeur des chiffres dans l'écriture d'un nombre (nombres < 1 000)                        | ④         |   |   |   |
| Mesurer des longueurs ou en donner un encadrement en cm<br>Tracer une ligne de longueur donnée en cm | ⑤         |   |   |   |

UNITÉ 2

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Mon bilan de compétences

| Je sais  | Exercices | A | B | C |
|--|-----------|---|---|---|
| Utiliser les équivalences entre unités, dizaines et centaines                                    | ①         |   |   |   |
| Utiliser la valeur de chaque chiffre dans l'écriture d'un nombre : centaines, dizaines et unités | ② ③       |   |   |   |
| Calculer un complément   | ④ ⑤       |   |   |   |
| Associer un assemblage de cubes à sa trace   | ⑥ ⑦       |   |   |   |

UNITÉ 3

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Mon bilan de compétences

| Je sais  | Exercices | A | B | C |
|--|-----------|---|---|---|
| Calculer une addition posée ou en ligne  | ①         |   |   |   |
| Calculer des produits simples en utilisant divers procédés, dont l'addition itérée | ② ③ ④     |   |   |   |
| Utiliser des informations pour apporter une réponse, poser une question            | ⑤ ⑥       |   |   |   |
| Mesurer avec la règle graduée  | ⑦ ⑧       |   |   |   |

UNITÉ 4

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Mon bilan de compétences

| Je sais  | Exercices | A | B | C |
|--|-----------|---|---|---|
| Utiliser la valeur de chaque chiffre dans l'écriture d'un nombre : centaines, dizaines et unités | ①         |   |   |   |
| Comparer des nombres inférieurs à 1 000 et utiliser les signes < et >                            | ②         |   |   |   |
| Calculer avec la monnaie en euros et centimes  | ③         |   |   |   |
| Reconnaître un carré et un rectangle (longueur des côtés)  | ④         |   |   |   |
| Mesurer des longueurs et tracer des segments de longueur donnée (en cm et mm)                    | ⑤ ⑥       |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais  | Exercices | A | B | C |
|--|-----------|---|---|---|
| Calculer des produits simples en utilisant divers procédés | ①         |   |   |   |
| Calculer des compléments en utilisant divers procédés      | ② ③ ④     |   |   |   |
| Reconnaître un carré et un rectangle, un losange           | ⑤         |   |   |   |
| Calculer des durées en mois et en jours                    | ⑥         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais  | Exercices | A | B | C |
|--|-----------|---|---|---|
| Utiliser la multiplication pour trouver un nombre d'objets disposés « en rectangle » | ①         |   |   |   |
| Utiliser les tables de multiplication (table de Pythagore)                           | ②         |   |   |   |
| Construire un angle droit  | ③         |   |   |   |
| Reproduire un polygone sur quadrillage   | ④         |   |   |   |
| Calculer sur les longueurs en cm et mm   | ⑤         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais   | Exercices | A | B | C |
|---|-----------|---|---|---|
| Écrire des nombres en lettres et en chiffres (nombres > 1 000), les décomposer avec 10, 100, 1 000... | ① ② ③     |   |   |   |
| Ranger des nombres du plus petit au plus grand  | ④         |   |   |   |
| Calculer des produits (calcul réfléchi)   | ⑤ ⑥       |   |   |   |
| Reconnaître et placer des points alignés  | ⑦ ⑧       |   |   |   |
| Lire l'heure en heures et minutes sur une horloge à aiguilles   | ⑨         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais  | Exercices | A | B | C |
|--|-----------|---|---|---|
| Trouver la valeur d'une quantité avant qu'elle augmente ou qu'elle diminue | ① ②       |   |   |   |
| Calculer une multiplication posée (par un nombre à 1 chiffre)              | ③         |   |   |   |
| Reconnaître et tracer des droites perpendiculaires                         | ④ ⑤ ⑥     |   |   |   |
| Lire l'heure en heures et minutes sur une horloge à aiguilles              | ⑦         |   |   |   |
| Calculer une durée en jours et heures                                      | ⑧         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais  | Exercices | A | B | C |
|--|-----------|---|---|---|
| Calculer une soustraction posée  | ① ②       |   |   |   |
| Placer des nombres sur une ligne graduée   | ③ ④       |   |   |   |
| Multiplier un nombre par 20, 50...   | ⑤         |   |   |   |
| Utiliser l'alignement pour reproduire une figure   | ⑥         |   |   |   |
| Lire l'heure en heures et minutes sur une horloge à aiguilles (horaires de l'après-midi) | ⑦         |   |   |   |
| Calculer une durée en heures et minutes  | ⑧         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais   | Exercices | A | B | C |
|---|-----------|---|---|---|
| Décomposer un nombre avec 10, 100, 400  | ① ②       |   |   |   |
| Écrire des nombres en lettres et en chiffres (nombres > 1 000), les décomposer avec 10, 100, 1 000... | ③ ④ ⑤     |   |   |   |
| Reconnaître un polyèdre d'après une description   | ⑥         |   |   |   |
| Reconnaître si des polygones sont des faces d'un polyèdre   | ⑦         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais   | Exercices | A | B | C |
|---|-----------|---|---|---|
| Calculer des produits (calcul réfléchi)   | ①         |   |   |   |
| Ranger des nombres du plus petit au plus grand                                      | ② ③       |   |   |   |
| Tracer un cercle à partir d'une description   | ④         |   |   |   |
| Reconnaître un cercle d'après une description                                       | ⑤         |   |   |   |
| Comparer des contenances et utiliser les équivalences entre unités (en ml, cl et l) | ⑥         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais   | Exercices | A | B | C |
|---|-----------|---|---|---|
| Calculer une multiplication posée   | ①         |   |   |   |
| Trouver le nombre de parts dans une répartition équitable                             | ②         |   |   |   |
| Reproduire une figure sur papier uni  | ③         |   |   |   |
| Réaliser une masse donnée à l'aide de masses marquées, comparer des masses en g et kg | ④         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais  | Exercices | A | B | C |
|--|-----------|---|---|---|
| Utiliser la multiplication pour résoudre des problèmes de déplacements réguliers | ①         |   |   |   |
| Résoudre des problèmes avec des comparaisons (de plus, de moins)                 | ②         |   |   |   |
| Lire un plan   | ③         |   |   |   |
| Reconnaître un cube d'après une photographie                                     | ④         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais   | Exercices | A | B | C |
|---|-----------|---|---|---|
| Trouver le nombre de parts dans une répartition équitable                     | ①         |   |   |   |
| Lire un diagramme   | ②         |   |   |   |
| Reconnaître des figures superposables   | ③         |   |   |   |
| Calculer les distances et utiliser les équivalences entre unités (en m et km) | ④         |   |   |   |
| Trouver la bonne unité  | ⑤         |   |   |   |

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

| Je sais   | Exercices | A | B | C |
|---|-----------|---|---|---|
| Trouver la valeur de chaque part dans une répartition équitable | ①         |   |   |   |
| Calculer une division posée mentalement                         | ②         |   |   |   |
| Résoudre un problème de proportionnalité                        | ③         |   |   |   |
| Tracer le symétrique d'une figure sur quadrillage               | ④         |   |   |   |
| Reconnaître des figures qui ont la même aire (sur quadrillage)  | ⑤         |   |   |   |