

RÉFLÉCHIR POUR APPRENDRE

1 Le temps de la recherche et de la réflexion

Avec **Cap maths**, les élèves résolvent un problème seuls ou en équipe.

Au cours de la phase de recherche, les élèves élaborent des solutions qui seront ensuite **débatues** avec toute la classe pour reconnaître celles qui sont correctes et intéressantes.



Jeanne et Gaétan cherchent toutes les façons de placer le cache sur la grille de points pour faire apparaître 36 points.

2 Le temps de la synthèse

L'enseignant met en évidence les connaissances utilisées et fait une synthèse des nouveaux acquis.



Les solutions correctes sont organisées au tableau et l'enseignant souligne que la multiplication permet de trouver rapidement le nombre de points.

Il insiste sur le fait que $9 \times 4 = 4 \times 9$.

DANS LE GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT, TOUTES LES PHASES DE TRAVAIL SONT CLAIREMENT DÉTAILLÉES POUR CHAQUE SITUATION D'APPRENTISSAGE.

3 Le temps de l'entraînement et de la mémorisation

Les élèves s'entraînent individuellement avec les exercices du manuel.

UNITÉ 6 Nombre d'objets disposés « en rectangle »

Guide ► Séance 1
CALCUL MENTAL : Problèmes dictés (rendre la monnaie sur 100 €)

RÉVISER Calculer des compléments et des sommes

A Complète.

a. $12 + \dots = 20$ e. $13 + \dots = 30$
b. $\dots + 4 = 20$ f. $65 + \dots = 70$
c. $3 + \dots = 30$ g. $\dots + 2 = 70$
d. $15 + \dots = 30$ h. $25 + \dots = 70$


B Complète.

a. $145 + 25 + 50 = \dots$
b. $57 + 168 + 309 = \dots$
c. $485 + \dots = 706$
d. $568 + \dots = 625$

CHERCHER Attrape-points

► Fiches 26 et 27

1 Combien vois-tu de points ?



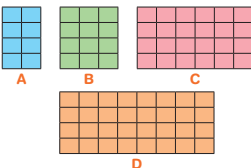
2 Trouve toutes les autres façons de poser le cache sur la grille pour voir exactement 20 points.

3 Sur une grande grille de points, y a-t-il d'autres façons de poser le cache pour voir exactement 20 points ?

4 Sur une grande grille de points, trouve toutes les façons de poser le cache pour voir exactement 36 points.

EXERCICES

5 Combien y a-t-il de petits carreaux dans chaque rectangle ?



6 Tim a posé le cache sur la grille. Il compte 7 colonnes et 5 lignes de points. Combien voit-il de points ?

*7 Dans ta grille de points, découpe :

a. deux rectangles différents qui contiennent 18 points.
b. deux rectangles différents qui contiennent 24 points.
Colle ces rectangles dans ton cahier de mathématiques.

56 • cinquante-six

■ Calcul mental

Chaque jour, un entraînement au calcul mental est proposé (les questions posées sont dans le guide de l'enseignant).

■ Réactivation des acquis

Des exercices permettent de réviser les connaissances étudiées précédemment.

■ Entraînement individuel et mémorisation

Les élèves s'entraînent individuellement en répondant à des questions qui prolongent celles de la recherche.

Cap maths répond aux orientations fixées par les textes officiels de l'Éducation Nationale dont voici trois extraits :

■ La pratique des mathématiques développe le goût de la recherche et du raisonnement, l'imagination et les capacités d'abstraction, la rigueur et la précision.

■ Du CE2 au CM2, dans les quatre domaines du programme, l'élève enrichit ses connaissances, acquiert de nouveaux outils, et continue d'apprendre à résoudre des problèmes. Il renforce ses compétences en calcul mental. Il acquiert de nouveaux automatismes. L'acquisition des mécanismes en mathématiques est toujours associée à une intelligence de leur signification.

■ La résolution de problèmes joue un rôle essentiel dans l'activité mathématique. Elle est présente dans tous les domaines et s'exerce à tous les stades des apprentissages.