

Cap Maths CE2

QUELLE PLACE POUR LE CALCUL MENTAL ?

Le calcul mental est un apprentissage prioritaire. Des activités régulières lui sont consacrées :

- courtes et quotidiennes lorsqu'il s'agit de parvenir à la mémorisation ou à la reconnaissance rapide de résultats ;
- plus longues lorsqu'il s'agit d'être capable de construire mentalement de nouveaux résultats.

La place du calcul mental est renforcée par la présence de 15 pages du manuel qui proposent des exercices de même nature que ceux qui sont traités collectivement.

POURQUOI UN CAHIER DE « GÉOMÉTRIE-MESURE » ?

Dans les domaines de la géométrie ou de la mesure, le support de figures ou de schémas est nécessaire. Certaines peuvent être à compléter par l'élève. Dans d'autres cas, il faut dessiner sur la figure ou y inscrire des mesures. Tout cela n'est pas possible dans le manuel. Le cahier « géométrie-mesure » nous est donc apparu indispensable. De plus, il permet à l'élève de garder une trace organisée de son travail sur l'ensemble de l'année. Le manuel contient lui aussi des questions relatives à la géométrie ou à la mesure, dès lors que ces questions ne nécessitent pas de construire des figures ou des schémas ou de les annoter.

LES ÉLÈVES DOIVENT-ILS FAIRE TOUS LES EXERCICES ?

L'enseignant choisit les exercices qui correspondent aux besoins de chaque élève. Tous ne sont donc pas traités par les élèves. D'autres exercices peuvent également être proposés, construits par l'enseignant par exemple, pour reprendre des questions du manuel qui ont mis des élèves en difficulté.

POURQUOI LE DICO-MATHS EST-IL SOUS FORME DE FASCICULE INDÉPENDANT ?

Le dico-maths est un répertoire des notions importantes travaillées au CE2.

Les élèves peuvent y chercher une information oubliée ou dont ils ne sont pas sûrs.

Le choix d'en faire un fascicule indépendant répond à deux objectifs :

- faciliter la recherche autonome d'une information par l'élève (qui peut utiliser l'index) ;
- préserver la liberté de l'enseignant qui peut choisir, pour une activité, d'en autoriser ou non l'usage.

POURQUOI LES SÉRIES DE PROBLÈMES SONT-ELLES REGROUPÉES À LA FIN DU MANUEL ?

- Pour permettre à l'enseignant de les choisir et de les utiliser librement.

- Pour éviter que l'élève cherche systématiquement à répondre en utilisant une connaissance mathématique située sur la même page que les problèmes à résoudre. C'est donc l'autonomie de l'élève dans la résolution des problèmes qui est recherchée.

COMMENT AIDER SON ENFANT ?

Il convient d'abord de ne pas anticiper sur le travail de l'enseignant. La compréhension et l'apprentissage se font sur la durée. Certaines étapes ne doivent pas être court-circuitées. On peut d'abord interroger l'enfant sur ce qu'il a fait, sur ce qu'il a appris, montrer de l'intérêt pour son travail, sans excès toutefois. On peut aussi accompagner certains apprentissages, notamment dans les moments d'entraînement par exemple, pour le calcul mental : addition, soustraction, compléments, multiplication.