

## QUELLE PLACE POUR LE CALCUL MENTAL ?

Le calcul mental est un apprentissage prioritaire. Des activités régulières lui sont consacrées :

- courtes et quotidiennes lorsqu'il s'agit de parvenir à la mémorisation ou à la reconnaissance rapide de résultats ;
- plus longues lorsqu'il s'agit d'être capable de construire mentalement de nouveaux résultats.

La place du calcul mental est renforcée par la présence de 15 pages du fichier qui proposent des exercices de même nature que ceux qui sont traités collectivement.

## QUELLE EST LA PLACE DU FICHIER ?

Cet outil est appelé « fichier d'entraînement », ce qui définit bien sa place. Les activités proposées sont destinées à entraîner ou réviser les notions étudiées collectivement à partir des situations décrites dans le guide de l'enseignant.

## LES ÉLÈVES DOIVENT-ILS FAIRE TOUS LES EXERCICES ?

Le fichier comprend un grand nombre d'exercices d'entraînement ou de révision. L'enseignant sélectionne ceux qui correspondent aux besoins de chaque élève. Il peut également, dans une optique d'aide ou de différenciation, en élaborer d'autres, en modifiant certaines données de ceux qui sont proposés.

## LES ÉLÈVES DOIVENT-ILS TOUT ÉCRIRE DANS LE FICHIER ?

La réponse est clairement non. Les élèves cherchent au brouillon sur papier ou sur l'ardoise et ne recopient sur le fichier que les réponses accompagnées d'une explication qui est le résultat de leur recherche. Pour repérer et prendre en compte les démarches des élèves, les connaissances qu'ils ont mobilisées et leurs difficultés, l'enseignant consulte leurs écrits de recherche chaque fois que c'est nécessaire.

## POURQUOI LE DICO-MATHS EST-IL SOUS FORME DE FASCICULE INDÉPENDANT ?

Le dico-maths est un répertoire des notions importantes travaillées au CE2. Les élèves peuvent y chercher une information oubliée ou dont ils ne sont pas sûrs. Le choix d'en faire un fascicule indépendant répond à deux objectifs :

- faciliter la recherche autonome d'une information par l'élève (qui peut utiliser l'index) ;
- préserver la liberté de l'enseignant qui peut choisir, pour une activité, d'en autoriser ou non l'usage.

## POURQUOI LES SÉRIES DE PROBLÈMES SONT-ELLES REGROUPÉES À LA FIN DU FICHIER ?

- Pour permettre à l'enseignant de les choisir et de les utiliser librement.
- Pour éviter que l'élève cherche systématiquement à répondre en utilisant une connaissance mathématique située sur la même page que les problèmes à résoudre. C'est donc l'autonomie de l'élève dans la résolution des problèmes qui est recherchée.

## COMMENT AIDER SON ENFANT ?

Il convient d'abord de ne pas anticiper sur le travail de l'enseignant. La compréhension et l'apprentissage se font sur la durée. Certaines étapes ne doivent pas être court-circuitées. On peut d'abord interroger l'enfant sur ce qu'il a fait, sur ce qu'il a appris, montrer de l'intérêt pour son travail, sans excès toutefois. On peut aussi accompagner certains apprentissages, notamment dans les moments d'entraînement par exemple, pour le calcul mental : addition, soustraction, compléments, multiplication.