

ÉVALUATION INITIALE

Le programme fixe la liste des compétences devant être acquises en fin d'école maternelle, en particulier celles concernant le domaine numérique (voir encadré ci-contre).

Il est nécessaire en début d'année de déterminer, parmi ces compétences, celles que chaque élève maîtrise effectivement et celles qu'il doit consolider.

Une évaluation initiale sur les quantités et sur les nombres est donc proposée au début du Fichier d'entraînement.

Elle peut être réalisée, de façon étalée, au cours des deux premières semaines de l'année scolaire.

La première partie de cette évaluation (consignes 1 à 7, p. 4) se déroule exclusivement à l'oral. L'enseignant prend à part chaque élève et le questionne à partir des consignes fournies. Il note les réponses orales de l'élève.

La deuxième partie (exercices 8 à 11, p. 5) est réalisée avec le groupe classe. L'enseignant lit les consignes à voix haute et les élèves répondent par écrit dans leur Fichier.

Compétences dans le domaine numérique devant être acquises à la fin de l'école maternelle :

- comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ;
- mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ;
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;
- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.

Extrait des programmes 2008.

Fichier d'entraînement p. 4 et 5

Guide p. 1

Évaluation initiale

Cette évaluation concerne les compétences relatives aux quantités et aux nombres, particulièrement importantes pour organiser la suite des apprentissages. Les résultats de chaque élève peuvent être notés sur une feuille récapitulative (fiche photocopiable).

Pour la partie 1 (questions 1 à 7), les réponses sont orales. L'évaluation est donc conduite de manière individualisée. Prévoir de 5 à 10 minutes par élève, les autres étant alors occupés à des activités autonomes (fichier page 7).

Pour la partie 2 (questions 8 à 11), les réponses sont écrites sur ce fichier. L'évaluation est donc conduite de manière collective, les consignes étant lues par l'enseignant. Prévoir de 20 à 30 minutes.

Partie 1

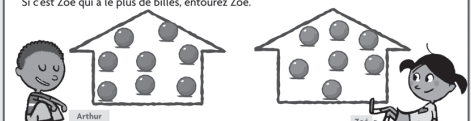
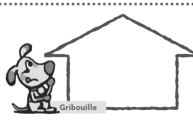
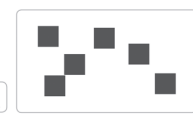

Consignes orales individuelles, réponses orales

- Raconter cette histoire.
Arthur a un garage pour ses petites voitures. Il y a déjà trois petites voitures dans le garage. Il met deux autres petites voitures dans le garage.
Dis-moi combien il y a maintenant de petites voitures dans le garage d'Arthur.
► Résoudre un problème d'augmentation
- Raconter cette histoire.
Zoé a quatre photos de Gribouille. Elle en donne une à Arthur.
Dis-moi combien Zoé a maintenant de photos de Gribouille.
► Résoudre un problème de diminution
- Montrer le carton avec 3 points pendant 3 secondes.
Combien y a-t-il de points sur ce carton ?
► Reconnaître une petite quantité
- Montrer le carton avec 5 points en constellation pendant 3 secondes.
Combien y a-t-il de points sur ce carton ?
► Reconnaître une quantité organisée
- Compte à partir de un, le plus loin possible.
Arrêter dès que l'élève a dépassé trente.
► Réciter la suite des nombres à partir de 1
- Compte en partant de cinq et arrête-toi à douze.
► Réciter la suite des nombres, à partir d'un nombre donné, avec arrêt imposé
- Mettre 7 cubes en vrac devant l'élève.
Combien y a-t-il de cubes ?
► Dénombrer une quantité, par comptage (objets déplaçables)

4 • quatre

Partie 2

Consignes orales au groupe classe, réponses écrites

- Observez bien cette image.
Entourez le personnage qui a le plus de billes dans sa maison.
Si c'est Arthur qui a le plus de billes, entourez Arthur.
Si c'est Zoé qui a le plus de billes, entourez Zoé.

► Comparer des quantités (collections proches)
- Dessinez des billes vertes dans la maison de Gribouille. Il doit avoir autant de billes que Zoé.
► Réaliser une collection ayant autant d'objets qu'une autre collection

- Combien y a-t-il de carrés bleus sur cette image ?
Écrivez votre réponse dans la case.
► Dénombrer une quantité (objets non déplaçables) et écrire le nombre obtenu

- Coloriez en bleu le nombre deux et en vert le nombre huit.
Entourez le nombre dix.
Faites une croix sous le nombre cinq.

► Reconnaître les écritures de nombres

cinq • 5

1 Proposition de codage des réponses et des procédures possibles

Pour chaque élève, l'enseignant établit un relevé d'informations (**fiche photocopiable 1**), avec codage des réponses et des procédures.

Le codage peut, pour certains exercices, n'être utilisé que pour les élèves en difficulté.

Pour les consignes 3 et 4 de la première partie de l'évaluation, photocopier la **fiche 2**.

Codage des réponses

Code 1	Réponse correcte
Code 3	Réponse à 1 près
Code 9	Réponse erronée
Code 0	Pas de réponse

Codage des procédures

■ Problèmes d'augmentation ou de diminution (consignes 1 et 2)

- recours à un dessin : **DES**
- utilisation des doigts avec représentation des deux quantités : **DGT**
- recours au comptage « en avant » ou « en arrière », à partir du nombre donné : **COM**
- traitement purement mental : **MEN**

■ Reconnaître de petites quantités (reconnaissance perceptive) (consignes 3 et 4)

- reconnaissance directe : **DIR**
- utilisation des doigts pour figurer la quantité, puis dénombrement par comptage un par un : **DGT**
- dénombrement direct par comptage un par un : **COM**

■ Réciter la suite orale des nombres (consignes 5 et 6)

- noter les éventuels oublis ou répétitions

■ Exprimer une quantité « importante » (objets déplaçables) (consigne 7)

- dénombrement avec déplacement des objets : **DEP**
- dénombrement avec pointage effectif des objets : **POI**

- dénombrement avec pointage uniquement visuel : **VIS**
- erreur dans le pointage des objets : **ERP**
- erreur dans la suite des nombres utilisée : **ERN**

■ Comparer et réaliser des quantités (exercices 8 et 9)

- correspondance terme à terme avec liens explicites : **TTL**
- correspondance terme à terme par simple pointage : **TTP**
- correspondance par paquets : **PAQ**
- dénombrement des quantités et conclusion à partir des nombres obtenus : **DEN**

■ Exprimer une quantité (objets non déplaçables) (exercice 10)

- dénombrement avec pointage effectif des objets : **POI**
- dénombrement avec pointage uniquement visuel : **VIS**
- erreur dans le pointage des objets : **ERP**
- erreur dans la suite des nombres utilisée : **ERN**

■ Reconnaître les écritures chiffrées (exercice 11)

- reconnaissance directe : **DIR**
- parcours des nombres de la file à partir de 1 : **UN**

2 Utilisation de l'évaluation

Deux types de conséquences peuvent être tirées de cette évaluation :

1. Certaines activités des unités 1 à 3 peuvent être adaptées, renforcées ou allégées en fonction des compétences des élèves.
2. Pour les élèves les plus en difficulté, des activités spécifiques, personnalisées, peuvent être organisées, notamment en ce qui concerne la maîtrise de la comptine orale et du dénombrement : les activités complémentaires fournies dans le Guide de l'enseignant, à la fin des unités 1 à 3, peuvent être utilisées à cet effet.